

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины БОТАНИКА

1. **Цель освоения дисциплины** - раскрыть основные аспекты внутреннего и внешнего строения растений и их органов в связи с выполняемыми функциями. Показать значение растений в природе и жизни человека.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать представление о растениях на разных уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, организменном, популяционно-видовом и биоценоотическом;
- показать разнообразие клеток, тканей, формирование органов в связи с эволюцией растений; показать разнообразие современных растений и заложить основы систематики;
- заложить знания о размножении и закономерностях индивидуального развития растений; привить навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Ботаника» (Б1.О.16) относится к обязательной части блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 и 3 курсах в 4,5 и 6 семестрах.

Для освоения дисциплины «Ботаника» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии, цитологии и гистологии.

Изучение дисциплины «Ботаника» необходимо для успешного освоения дисциплин «Физиология растений», «Общая экология», «Растительный мир Северного Кавказа» и других, а также для успешного прохождения учебной и производственной практик.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Ботаника»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП   | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|--|---|--|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями<br>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения<br>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи<br>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные | <b>Знать:</b> задачи и методы ботаники (систематики); основные группы растений, особенности их систематики и морфологию.<br><b>Уметь:</b> проводить полное морфологическое описание высших растений с учетом специфики структурной организации представителей разных отделов; определять таксономическое положение высших растений на основе анализа их анатомо-морфологических признаков; составлять полную характеристику основных отделов высших растений, излагать современные взгляды на эволюцию и филогению основных систематических групп.<br><b>Владеть:</b> навыками морфологического описания |

|              |  |   |   |
|--------------|--|---|---|
|              |  | варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки  | растительных объектов, относящихся к разным группам навыками морфологического описания растительных объектов, относящихся к разным группам навыками гербаризации растений.  |
| <b>ОПК-2</b> | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p><b>ОПК-2.1.</b><br/>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p><b>ОПК-2.2.</b><br/>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП</p> <p><b>ОПК-2.3.</b><br/>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</p> | <p><b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; основные царства органического мира, разнообразие основных таксонов растительного мира, грибов, лишайников, их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; знать правила техники безопасности при работе в лаборатории и на природе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы педагогической диагностики; работать с определителями; узнавать растения по гербарии и в природе; отличать по признакам семейства, роды, виды растений, называть их в соответствии с международной номенклатурой; проводить описания растений и растительных сообществ и их анализ; планировать научно-исследовательскую деятельность; изготавливать наглядные пособия (гербарии, влажные препараты, коллекции), применять знания биологии растений при формировании устойчивых растительных группировок, созданных в искусственных условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП; навыками работы с увеличительными приборами и определителями.</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 з.е.).

5. Разработчики: Узденов У.Б. канд. биол. н., заведующий кафедрой биологии и химии КЧГУ, Логвиненко О.А., канд. биол. н., доцент, Борлакова Ф.М., ст.преподаватель